

Grundlära­r­pro­gram­met in­rik­tn­ing F-3

Examensarbete 2,
Samhällsorienterande ämnen F-3,
972A07, 15 hp
Studiehandledning
VT 2020

Innehållsförteckning

KURSMÅL OCH PROVKODER	3
MÅL FÖR KURSEN	3
EXAMINATION	4
LÄRANDEAKTIVITETER.....	4
HANDLEDNING	6
ARBETSFORMER.....	6
POPULÄRVETENSKAPLIG PRESENTATION (OBL1)	7
VETENSKAPLIGT ARBETE	7
Inledning/problemformulering.....	8
Syfte	8
Bakgrund	8
Tidigare forskning.....	9
Teori, teoretiska perspektiv eller teoretiska "begrepp"	9
Metod	9
Analys/Resultat	10
Avslutning.....	10
Referenslista och Bilagor.....	10
ARBETETS OMFATTNING.....	11
EXAMINATIONSFORMER & BEDÖMNINGSKRITERIER.....	11
Examination av examensarbetet/uppsatsen.....	12
Examination av opponent- och respondentskap	12
BEDÖMNINGSKRITERIER	13
VAD HÄNDER VID FUSK?	15
KONTAKTUPPGIFTER.....	15

Kursmål och provkoder

Detta examensarbete avser att ge dig som student möjligheter att knyta samman utbildningens olika delar med särskild tonvikt på det samhällsorienterande området. Ett viktigt mål med arbetet är att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till skolan som social och pedagogiska miljö, samt även att som student få redskap för uppföljning och analys av den egna pedagogiska verksamheten. Centrala aspekter i en forskningsanknuten högskoleutbildning är nyfikenhet, självständigt tänkande och ett undersökande och kritiskt reflekterande förhållningssätt. Detta är förmågor och attityder som de studerande förväntas utveckla under hela utbildningen. De studerande skall visa prov på dessa förmågor i sitt skriftliga arbete. I detta ligger också att visa insikter i och kunna tillämpa vetenskaplig metod och teori.

I detta andra examensarbete vidareutvecklar ni de kunskaper och färdigheter ni tidigare tillägnat er i uppsatsskrivande genom att "gå ut på ett fält" och samla forskningsdata, samt bearbeta och analysera detta med lämpligt valda metodiska och teoretiska verktyg. Förutom det tidigare genomförda Examensarbete 1 (konsumtionsuppsatsen) så förbereder också direkt teori- och metodkursen och dess PM-skrivande för denna produktionsuppsats.

Mål för kursen

Efter avslutande kurs skall den studerande kunna:

- självständigt planera och genomföra ett vetenskapligt arbete inom samhällsorienterande ämnen med ämnesdidaktisk inriktning
- formulera en forskningsbar problemställning som bygger på analys av nationell och internationell forskning
- välja och argumentera för lämpliga metoder för insamling och analys av data
- självständigt argumentera för avgränsningar och val av perspektiv
- tillämpa etablerade forskningsetiska principer
- tillämpa ett analytiskt förhållningssätt
- presentera och försvara sitt vetenskapliga arbete
- populärvetenskapligt presentera sitt vetenskapliga arbete
- kritiskt granska och diskutera ett vetenskapligt arbete

Examination

Kursen examineras genom individuell framläggning och försvar av uppsats samt opposition av annan uppsats på avancerad nivå.

Provkoder:

UPS1 Uppsats 15 hp, U-VG

RESP Respondentskap, 0 hp U-G

OPPO Opponentskap, 0 hp U-G

OBL 1 obligatoriskt moment (populärvetenskaplig presentation), D

För att få betyget Väl Godkänt på kursen krävs att UPS1

Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examiner vid förnyat examinationstillfälle. Varje läsår erbjuds tre examinationstillfällen. Utöver ordinarie tillfälle erbjuds ett examinationstillfälle under vecka 35 samt även vecka 42.

Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Lärandeaktiviteter

Kursen löper under veckorna 8 samt 15-23. När ni fått uppgift om vilken handledare ni har i kursen, tag då snarast kontakt för att boka handledningstid. Skicka också över er PM till handledaren.

Vecka 8

Veckan inleds med en introduktion. Under veckan bör student och handledare inleda kontakt och tillsammans göra en plan för arbetet fram till v.21. Planera för insamling av data och få handledarens godkännande för ditt upplägg. Påbörja gärna andra typer av förberedelser som inläsning av tidigare forskning, metod och teori. Läs exempelvis någon avhandling som tillämpar den metod eller teori du planerar att använda.

Under veckan bör den populärvetenskapliga presentationen förberedas.

Veckorna 15-21

Arbete med uppsatsen med utgångspunkt i den plan ni gjort upp med handledaren. Löpande handledning i grupp och / eller individuellt.

v.19

Avstämningsseminarium på utbildningsorten. Information kommer på Lisam.

v.20

Tors 14/5 (senast) Handledaren ger **preliminärt** besked till student och KA om framläggning.

Fre 15/5 (senast): Mejla KA om att du efter godkännande från handledaren vill lägga fram uppsatsen i v.23. Ta i beaktande det preliminära besked som handledaren gett. Skicka med titel på arbetet.

v.21

Fre 22/5 kl 12.00 *senast*. Definitiv bedömning från handledaren ifall uppsatsen är klar för framläggning eller ej. Meddelas till såväl student som kursansvarig.

Sönd 24/5 kl 23.59 (senast) lämnas uppsatsen i LISAM.

Vecka 22

Schema för framläggningsseminarier kommer. Därefter förberedelser för opposition, respondentskap samt inläsning av övriga uppsatser vid aktuellt seminarium.

Om du inte skickat in intyg för fullgjord populärvetenskaplig presentation tidigare, så gör detta nu.

Vecka 23

Framläggningsseminarier i Linköping respektive Norrköping. Boka in veckan för seminarier och arbete med uppsatsen. Efter seminariet har ni fyra arbetsdagar på er att bearbeta uppsatsen utifrån de synpunkter som examinator lämnar. Därefter lämnas uppsatsen in på nytt i Lisam och examinator gör en ny bedömning.

Vecka 25

Senast måndag den 17 juni kl 12.00 ska den godkända uppsatsen skickas in elektroniskt till kursadministratör Elisabeth Qvarnström (elisabeth.qvarnstrom@liu.se). Observera de särskilda instruktioner som finns för inlämning i Lisam.

Handledning

Handledaren har till uppgift att vägleda, ge goda råd och vara bollplank – men det är den studerande som skriver sin egen uppsats, det är den studerande som skall vara drivande i arbetsprocessen. Varje uppsats ges 18 timmars handledningstid. Handledningstiden innefattar möten med handledare, ev. mailkonversation samt tid för handledaren att läsa texterna. Att läsa och kommentera texter är tidskrävande och det är därför viktigt att studenterna gör vad de kan för att effektivisera denna del av arbetet genom att t.ex. ge handledaren manusversioner i vilka markerats vad som ändrats sedan föregående version. Håll de inlämningstider som ni gör upp tillsammans med handledaren. Viktigt är också att du som student tänker igenom vad du vill ha ut av handledningen och förbered därför frågor till handledningstillfället. Hur tiden disponeras planeras i samråd mellan student och handledare.

Det kan vara lämpligt att handledningen inledningsvis tar formen av grupphandledning. Det sparar tid och ofta är det frågor av liknande art som skall behandlas i detta skede. I denna grupp förväntas de studerande ta stort ansvar för varandras arbeten. De framväxande texterna läses av alla som ingår i gruppen inför varje tillfälle och alla ska bidra till konstruktiva framåtsyftande diskussioner kring de olika arbetena.

Handledaren kan endast hjälpa studenten så mycket tiden räcker till. Viss grundläggande språkkritik och -hjälp bör ingå i handledandet. Däremot kan studenten *inte* räkna med att handledarens läsningar garanterar att språket blir korrekt. Studenter som känner sig osäkra vad gäller skrivprocessen uppmanas att ta kontakt med Språkverkstaden.

Som student bör du också tänka på att när du har blivit tilldelad en handledare kan handledningstimmar endast flyttas över till höstterminen i samråd med handledare och kursansvarig. Handledningstimmarna är alltså i princip förbrukade under vårterminen.

Arbetsformer

En utgångspunkt i kursen är att studenternas arbetsinsats motsvarar 40 timmars arbetsvecka. I de 40 timmarna skall samtliga moment i kursen räknas in, det vill säga både den schemalagda undervisningen, handledning och den självstudietid som används individuellt/parvis samt även examinationer.

Kurskommunikation sker huvudsakligen via Lisam och den studerande förväntas ta del av denna genom att regelbundet besöka sidan och informera sig om kursens upplägg, innehåll samt ny information.

Arbetsformerna i kursen består av kursinformation, grupphandledning, enskild handledning samt examinationer och eget vetenskapligt arbete under veckorna 8 samt 15-23. Kursen har ett avslutande examinationstillfälle under vecka 23, bestående av framläggning och försvar av det egna vetenskapliga arbetet, examensarbetet, så kallat *respondentskap*, och kritisk granskning av ett annat vetenskapligt arbete, så kallad *opponentskap*. Som student förväntas du också närvara vid ytterligare två framläggningsseminarier som publik.

Populärvetenskaplig presentation (Obl1)

Ett obligatoriskt moment i kursen är att göra en **populärvetenskaplig presentation** med utgångspunkt i det tidigare gjorda konsumtionsarbetet. Presentationen kan företrädesvis göras på VFU-platsen och ska omfatta cirka 15-20 minuter, inklusive diskussion. Ett intyg på genomförd presentation ska lämnas till kursansvarig. Ett underlag till intyget finns bland kursdokumenten i Lisam. Detta ska skickas in till kursansvarig senast i v.23.

Vetenskapligt arbete

En vetenskaplig text kan se ut på olika sätt och delarna i en text kan ha olika ordning beroende på textens omfång och innehåll. Gemensamt för vetenskapliga texter är att de skall uppfylla vissa kriterier för att vara just vetenskapliga, något som pekar ut vilka delar som bör finnas med. Grundläggande är att det finns ett vetenskapligt formulerat problem, ett tydligt och klart syfte, vilket undersökningsmaterial/data som valts, hur man har gått tillväga vid insamling och analys av undersökningsmaterialet och hur den egna studien förhåller sig till annan forskning på området. En förutsättning för detta är att referenshanteringen (referenser, litteraturangivelser, citat etc.) är konsekventa och korrekta. Ett vetenskapligt arbete är en kritisk granskning och skall också i sig kunna granskas kritiskt för att läsaren skall kunna avgöra hur sannolik författarens tolkning är utifrån de frågor, material och metoder denne utgått ifrån. Ett vetenskapligt arbete behöver därmed vara transparent, **en läsare skall kunna se vilka mått och steg författaren tagit under hela arbetsprocessen**

För den produktionsuppsats som ni skall skriva skall nedanstående avsnitt finnas med utöver framsida, innehållsförteckning och litteraturlista. Observera dock att rubriksättningen inte behöver vara i enhetlighet med den som presenteras nedan.

Inledning/problemformulering

I inledningen gäller det att fånga läsarens intresse, få denna att vilja läsa vidare genom att ringa in ämnet och sätta in det i ett sammanhang. Här återfinns sålunda det som kallas för *problemformuleringen*, som dels visar på motivet till **varför** den här studien är viktig och intressant för någon annan än författaren själv, och dels pekar på den **huvudfrågeställning** som arbetet ska besvara. I valet av problemformulering kan man utgå från någon frågeställning som väcks i den forskning man studerat, från läroplanen eller andra styrdokument, alternativt något som kan upplevas som ett outforskat område/fråga inom i det här fallet det Samhällsorienterande ämnet mot F-3. Lägg ner omsorg på att förtydliga det som är arbetets problemformulering.

Förutom anslaget behövs en övergripande beskrivning av problemet. Ni behöver relatera ert valda ämne till forskning som gjorts på området, eller närliggande område. I inledningen, och som en del av problemformuleringen, kan också bakgrundsdelar kortfattat placeras. Bakgrundsdelar kan vara kopplingar till styrdokument, historik m.m. *Ta endast med sådant om verkligen har med ert problem att göra.* Nämda delar kan även placeras och/eller utvecklas i egen del "Bakgrund" (se nedan).

Syfte

Syftet anger **vad** studien handlar om och preciserar problemformuleringen. Syftet är mycket centralt i uppsatsen därför att det avgränsar studien, talar om vad som skall stå i fokus, vad som faller utanför och **vad man vill uppnå med arbetet**. Syftet kan preciseras/avgränsas ytterligare genom en eller flera frågor (frågeställningar). Tänk på att frågorna inte skall upprepa syftet, utan just precisera det, peka ut vad som är centralt i just denna studie. Ni bör alltid med jämna mellanrum gå tillbaka till syftet och se om ni gör det ni säger er göra. Om inte – ja då får ni revidera det ni skriver och hålla er till det ni sagt att ni skall göra, eller revidera syftet.

Bakgrund

Som nämnts kan även en bakgrundsdel finnas med. Där kan historik, kopplingar till läroplanen och annat som ni anser var relevant för studiens begriplighet placeras. I någon mån, om det är motiverat som en bakgrund till studien, kan här även annan relevant litteratur än forskning läggas in.

Tidigare forskning

Det är viktigt att som forskare "stå på" och relatera till den tidigare forskning (=vetenskapliga arbeten) som gjorts inom det område man studerar. Börja presentationen med att peka på hur forskningsområdet du närmast dig ser ut, är det ett omfattande forskningsfält där du fått avgränsa till bara vissa arbeten? Eller har det varit svårt att hitta relevant forskning, hur har du då tänkt och valt? Skriv en kort inledning som beskriver dessa förhållanden och ställningstagande, dvs hur ert urval av vetenskapliga arbeten ser ut. Tänk på att sträva mot att välja forskning som framför allt är relevant utifrån ditt problem, syfte och frågor. **Tänk på att inte ta med böcker av handbokskaraktär.**

I presentationen av tidigare forskning bör du lyfta fram den aktuella studiens syfte, metod och analys/resultat. Tänk på att i första hand fokusera på de resultat som är relevanta utifrån ditt eget arbetes perspektiv och problemställning.

Teori, teoretiska perspektiv eller teoretiska "begrepp"

Ett vetenskapligt arbete behöver någon form av teori som hjälper till att precisera vad som studeras, som förklarar eller på andra sätt bidrar till att analysera den data man samlat in. Teori ska bidra till en fördjupning av analysen och ge något utöver den data som samlats in.

Det finns inget entydigt sätt att på ett tillfredsställande sätt beskriva användningen av teori. Men teori kan ses som ett redskap för att tydliggöra det som studeras samt vara ett hjälpmedel för att analysera detsamma. Ett teoretiskt perspektiv kan exempelvis komma till uttryck i de utgångspunkter man har i studien som genererar vissa frågor och sätt att se på studieobjektet. Man kan också använda teoretiska begrepp som hjälpmedel för att belysa vissa enskildheter i arbetet. Även dessa kan vara ett hjälpmedel för att förklara och förstå den data som samlats in.

Hur man väljer att göra i uppsatsen är en fråga om vad som kan vara lämpligt i det enskilda fallet. Någon form av teoretiskt angreppssätt är nödvändigt, men detta kan också utgå ifrån tidigare forskning där resultat kan omformuleras till teori.

Metod

Metod handlar om **hur** den vetenskapliga arbetsprocessen gått till. Metod är ett vitt begrepp och kan sägas rymma allt från urval, insamlingsmetod (intervju, observation, enkät etc.) till beskrivning av analysmetod (tematisk analys,

diskursanalys, grundad teori, fenomenografi etc.). De val man som uppsatsförfattare gör skall beskrivas, motiveras och diskuteras exempelvis i form av styrkor/svagheter i förhållande till den valda forskningsfrågan. Hur etiska aspekter vid insamlingen av material beaktats är en viktig del i kapitlet. Även kvalitetsaspekter ska diskuteras liksom en egen kritisk granskning av metoden ofta kallad "Metoddiskussion" där styrkor och svagheter i det egna tillvägagångssättet lyfts fram och diskuteras. Referenser till metodlitteratur krävs för att styrka era ställningstagande. **För att öka arbetets transparens är det också viktigt att noga beskriva hur arbetet genomförts dvs. processen. Detta görs lämpligen under rubriken "Genomförande".**

Analys/Resultat

I analysdelen presenterar ni er analys av insamlat material på ett strukturerat sätt, gärna i form av teman eller kategorier. Analys och resultat **ska** styrkas med belägg i form av referenser och ibland citat. Även kopplingar till teori bör göras här för att fördjupa analysen. När ni använder citat skall ni göra det noga avvägt och motiverat – inte för många, men ändå tillräckligt antal för att läsaren skall se att ni har fog för era tolkningar. Kom ihåg att skriva övergångar till och från citaten så att läsaren ser vad ni använder dem till.

Avslutning

I det här avsnittet diskuterar ni uppsatsens centrala fynd. Här ska ni göra tydliga återkopplingar till ert syfte och era frågeställningar. Sammanfatta era resultat och **lyft fram huvudpoängerna i undersökningen**. Knyt också till tidigare forskning samt teori. Vad säger er studie i relation till tidigare forskning? I diskussionen kan ni också reflektera kring vilka konsekvenser era resultat skulle kunna ha i skolan. Med stor sannolikhet har er undersökning också väckt nya frågor vilket gör att det i det här avsnittet kan vara bra att peka framåt mot fortsatt forskning.

Var i uppsatsen genomgående noga med författarrösten, det vill säga vem som säger vad – det skall hela tiden tydligt framgå om det är ni som författare som talar eller tolkar, eller är det någon författare i de texter ni valt.

Referenslista och Bilagor

Referenslista dvs. en korrekt utförd lista med använd litteratur och andra referenser läggs sist i arbetet. Därefter biläggs eventuella bilagor som missivbrev och intervjuguider eller observationsprotokoll. Dessa ska vara numrerade.

Arbetets omfattning

Brödtexten skall omfatta 35 (+ – 5) sidor med radavstånd 1,3. Använd mall som kommer att läggas ut på Lisam. Tänk på att uppsatsen ska ha rimliga proportioner mellan de olika delarna i form av inledning, analys/resultat och avslutning. Analysdelen ska utgöra den större delen.

Examinationsformer & bedömningskriterier

I slutet av kursen skall ni lägga fram era examensarbeten vid ett framläggingsseminarium. Handledare avgör om arbetet är klart för att seminariebehandlas. Observera att handledares godkännande att uppsatsen är klar att läggas fram inte är samma som att uppsatsen är betygsmässigt godkänd. Det är den slutgiltiga produkten, det vill säga den helt klara uppsatsen som bedöms, liksom det som äger rum på seminariet i form av respondent- och opponentskap. *Nedanstående delar* ingår som bedömningsunderlag i examinationen av kursen:

- det skriftliga examensarbetet och
- den muntliga delen bestående av respondent- och opponentskapen. För att examinationen ska bli helt klar ska även
- en populärvetenskaplig presentation av den konsumtionsuppsats ni tidigare skrivit göras. Detta kan ske exempelvis på den institution där ni gör er VFU under våren. *Ett intyg därifrån ska lämnas till kursansvarig* som underlag för examinationen. Intyget finner ni i LISAM.

Schema för framläggingsseminarier görs av kursansvarig.

Examinator/Bedömande lärare utses också av kursansvarig och är alltid någon annan än handledaren. Examinatorn leder framläggingsseminariet. Det innebär att ge både opponenter och respondenter utrymme att genomföra sina uppgifter samt att också bedöma deras insatser. Examensarbetet, opposition och respondentskap bedöms individuellt.

Seminarierna ligger enligt planeringen måndag- tisdag under vecka 23. Ni som studerande måste vara tillgängliga för examination dessa dagar då ni inte kommer att veta vilket datum det blir innan ni får examinationsschemana. Varje student får närvara under en dag och ingår då i en grupp som följs åt under dagen vid fyra seminarier. Man opponerar, responderar respektive deltar i två andra seminarier under dagen.

Examination av examensarbetet/upsatsen

Examensarbetet bedöms av utsedd examinator utifrån de betygskriterier som finns i kursinformationen (se nedan). Kriterierna är framtagna i relation till kursmålen. Framläggningen avser i stort sett färdig text. De flesta får i någon mån arbeta vidare på uppsatsen för att kunna tillgodogöra sig de synpunkter som kommer upp vid själva seminariet. Direkt efter seminariebehandlingen meddelar examinator de förändringar som krävs för att arbetet skall bli lägst godkänt. Den studerande får fyra arbetsdagar på sig att göra dessa bearbetningar. Därefter lämnas arbetet åter till examinator via Lisam. Examinator gör sin bedömning och meddelar efter examinatorsmöte i v.24 studenten betyg på kursen. (För inlämning och publicering av examensarbete se instruktioner på Lisam).

Om examinator bedömer att arbetet *inte* är godkänt vid den förnyade inlämningen blir arbetet underkänt. Texten måste då ytterligare bearbetas. När författarna arbetat igenom de synpunkter som examinator bedömt nödvändiga, lämnas arbetet till examinator för förnyad prövning. Varje sådan prövning räknas som ett nytt examinationstillfälle. Varje läsår erbjuds tre examinationstillfällen. Utöver ordinarie tillfälle erbjuds ett examinationstillfälle under vecka 35 samt även vecka 42. Examinatorn meddelar kursansvarig vilket betyg som examensarbetet får.

Examination av opponent- och respondentskap

Examinator skall i samband med slutseminariet också bedöma de studerandes insatser som respondenter respektive opponenter. För *godkänt respondentskap* krävs att den studerande muntligt kunnat diskutera och försvara de val som gjorts i arbetet och på ett relevant sätt bemött de synpunkter och frågor som opponenterna lämnat. Examinator ger återkoppling efter seminariet om hur respondenterna genomfört sina uppgifter och meddelar om insatserna är godkända eller underkända. Om respondenten inte uppnår godkänt resultat skall denne till examinator lämna in ett skriftligt försvar av sina val och överväganden. Det skriftliga försvaret utgör underlag för ny examination. Deadline för inlämning av dessa uppgifter är samma som gäller för inlämningen av uppsatsen och som äger rum tre gånger varje läsår.

Opponenten skall för godkänt betyg visa att hen är väl insatt i det granskade arbetet och dess innehåll genom att sammanfatta arbetet och ställa relevanta frågor kring centrala avsnitt. Använd det schema för opposition som återfinns på LISAM. Den studerande ska visa förmåga att föra en dialog kring arbetets

innehåll och yrkesrelevans och på ett kritiskt, välgrundat sätt bedöma arbetets övergripande förtjänster och brister.

Efter seminariet ger examinator återkoppling om hur opponenterna genomfört sina uppgifter och meddelar om insatserna är godkända eller underkända. Då opponenter inte uppnår godkänt resultat skall denna till examinator lämna en skriftlig opposition på samma arbete. Den skriftliga oppositionen utgör underlag för ny examination.

Bedömningskriterier

För godkänt respondentskap krävs att studenten

- visar god förtrogenhet med arbetets struktur och innehåll
- muntligt och på ett konstruktivt sätt kan försvara de val som gjorts i arbetet
- kan bemöta frågor och synpunkter på ett adekvat sätt
- visar förmåga att ta till sig relevanta synpunkter på ett konstruktivt sätt

För godkänt opponentskap krävs att studenten

- visar förtrogenhet med arbetets struktur och innehåll
- kan ställa relevanta frågor kring arbetets centrala delar, exempelvis syfte, metod, teori och analys
- visar förmåga att bedöma arbetets övergripande förtjänster och brister
- kan diskutera arbetets resultat och slutsatser utifrån dess problemställning, syfte och frågor
- visar förmåga att föra en dialog kring arbetets innehåll och yrkesrelevans

Betygskriterier för uppsatsen

För att examensarbetet skall få betyget Godkänd krävs följande:

- Den forskningsfråga som studeras skall vara välmotiverad, yrkesrelevant samt formulerad i anslutning till relevant forskning. Syftet skall tydligt ange vad som skall åstadkommas med arbetet.
- I examensarbetet skall på ett relevant sätt användas nationell och internationell vetenskaplig originallitteratur. Författaren/författarna skall självständigt ha gjort urval av denna, bearbetat, gjort jämförelser av litteraturen samt byggt en egen text.

- I uppsatsens metoddelen ska framgå en välgrundad motivering till metodvalet, urval och insamling av material samt analysmetod i överensstämmelse med syfte och eventuella frågeställningar. Det ska finnas en reflekterande beskrivning av genomförandet och av arbetets etiska aspekter.
- Ett teoretiskt perspektiv skall (på någon nivå) formuleras och användas i analys och resultatdiskussion.
- Arbetets analys och resultat skall redovisas i form av centrala teman och analyseras i relation till arbetets syfte och teoretiska utgångspunkter.
- Arbetet skall vara väl sammanhållet och ha tydlig struktur, hålla en god språklig standard samt följa vedertagna normer för vetenskapligt skrivande och referenshantering.
- I examensarbetets avslutning ska arbetets syfte och frågeställningar behandlas och diskuteras i relation till tidigare vetenskaplig kunskap och den valda teorin.
- Examinationen av examensarbete innefattar förutom bedömning av uppsats, opponentskap samt respondentskap även att en genomförd populärvetenskaplig presentation av examensarbetet genomförs

För att examensarbetet skall få betyget "Väl godkänd" krävs dessutom följande:

- Den studerande skall visa på analytiskt djup, det vill säga att ett självständigt och problematiserande förhållningssätt genomsyrar formulering av arbetet
- Arbetet skall, ha en relevant teoretisk förankring som pekar ut problematiken, behandlar centrala begrepp och bidrar till fördjupning av analysen av forskningsfrågan/forskningsområdet.
- I analysdelen skall välmotiverade innehållsliga teman redovisas. Analysen skall visa förmåga att göra något eget med materialet.
- Arbetet skall utmärkas av en tydlig struktur med god inre logik, vara välskrivet med sammanfattande analytiska kommentarer.
- Studiens bidrag till det aktuella kunskapsområdet skall tydliggöras i arbetets avslutande diskussionsdel.

Vad händer vid fusk?

Vid misstanke om fuskförsök och eller plagiat kontaktar examinator snarast studenten för att informera om att den studeranden är anmäld. Misstanke om fuskförsök anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter. En **varning** eller **avstängning** från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning. Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas. Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera.

Fusk i examensarbeten kan t ex. vara plagiat av andra examensarbeten eller annan litteratur utan att ange det som citat eller att inte referera till källan. Dessa plagiat upptäcks i allmänhet i urkund. (Observera att andra studentuppsatser överhuvudtaget ska användas väldigt sparsamt i uppsatsarbetet.) Arbetet skickas till Urkund i samband med inlämningen inför framläggningsseminarier.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Birgitta Plymoth, birgitta.plymoth@liu.se